

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Семидоцкий В.А.  
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ ПРАВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра теории и истории государства и права  
Галкин А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права для применения их в своей деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;;
- сформировать способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;;
- сформировать способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

*Знать:*

УК-2.2/Зн2 Знает методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм.

*Уметь:*

УК-2.2/Ум2 Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм.

*Владеть:*

УК-2.2/Нв2 Владеет навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Знать:*

УК-9.4/Зн2 Знает основы планирования и организации правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

*Уметь:*

УК-9.4/Ум2 Умеет планировать организацию правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

*Владеть:*

УК-9.4/Нв2 Владеет навыками организации правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

*Знать:*

УК-11.1/Зн2 Знает основы объективного анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

*Уметь:*

УК-11.1/Ум2 Умеет объективно анализировать действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

*Владеть:*

УК-11.1/Нв2 Владеет навыками объективного анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

УК-11.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

*Знать:*

УК-11.2/Зн2 Знает основы принятия самостоятельных решений в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве.

*Уметь:*

УК-11.2/Ум2 Умеет формулировать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве.

*Владеть:*

УК-11.2/Нв2 Владеет навыками реализации самостоятельных решений в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве.

УК-11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

*Знать:*

УК-11.3/Зн2 Знает признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

*Уметь:*

УК-11.3/Ум2 Умеет объективно оценивать и выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

*Владеть:*

УК-11.3/Нв2 Владеет навыками содействия по пресечению признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

*Знать:*

УК-11.4/Зн2 Знает основы антикоррупционной профессиональной этики и развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.

*Уметь:*

УК-11.4/Ум2 Умеет придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, а также развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.

*Владеть:*

УК-11.4/Нв2 Владеет навыками реализации антикоррупционной профессиональной этики, а также навыками развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы

<b>Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности в сфере инноваций</b>	<b>41</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	УК-2.2 УК-9.4 УК-11.1 УК-11.2
Тема 1.1. Основы государства и права	10		2	2	6	УК-11.3 УК-11.4
Тема 1.2. Основы конституционного права	8		2	2	4	
Тема 1.3. Основы административного права	8		2	2	4	
Тема 1.4. Основы финансового и налогового права.	7		2	2	3	
Тема 1.5. Основы экологического и земельного права.	8		2		6	
<b>Раздел 2. Правовое положение лиц с ОВЗ</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	УК-2.2 УК-9.4
Тема 2.1. Основы трудового и информационного права	6		2	2	2	УК-11.1 УК-11.2
Тема 2.2. Основы гражданского и предпринимательского права.	6		2	2	2	УК-11.3 УК-11.4
Тема 2.3. Основы семейного права.	6		2	2	2	
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму, экстремизму и коррупции</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	УК-2.2 УК-9.4 УК-11.1
Тема 3.1. Основы уголовного права	12		2	2	8	УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-2.2 УК-9.4 УК-11.1
Тема 4.1. Зачет	1	1				УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности в сфере инноваций**  
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

*Тема 1.1. Основы государства и права*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Система права и система законодательства. Государство и право; их роль в жизни общества. Понятие, основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства. Политические режимы. Политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество. Соотношение права и закона. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права. Правотворчество. Правоотношение. Правовая культура и правовое сознание. Юридическая ответственность, её виды.

### *Тема 1.2. Основы конституционного права*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Социальное государство. Конституционные гарантии прав инвалидов. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Система органов государственной власти. Местное самоуправление в Российской Федерации. Способы защиты конституционных прав граждан.

### *Тема 1.3. Основы административного права*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Исполнительные органы местного самоуправления. Государственная и муниципальная служба

Предприятия, учреждения, общественные объединения. Административное принуждение. Административные правонарушения. Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

### *Тема 1.4. Основы финансового и налогового права.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Предмет финансового права.

Система финансового права. Источники финансового права.

Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.

Правовое регулирование страховой деятельности. Государственные внебюджетные фонды.

Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах.

Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.

Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

### *Тема 1.5. Основы экологического и земельного права.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права.

Субъекты и объекты экологического и земельного права.

Соотношение экологического и земельного права.

Категории земель в РФ.

Ответственность за экологические и земельные правонарушения.

## **Раздел 2. Правовое положение лиц с ОВЗ**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

### *Тема 2.1. Основы трудового и информационного права*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллектив-ные договоры и соглашения.

Законодательство, регулирующее тру-доустройство инвалидов.

Трудовой договор: понятие, содержа-ние, порядок заключения, основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда. Особенности ре-гулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвали-дов. Защита трудовых прав.

Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права. Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов гос-ударственной власти в области инфор-мационных технологий. Электронный документооборот, электронный доку-мент, электронный образ. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная под-пись.

#### *Тема 2.2. Основы гражданского и предпринимательского права.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.

Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.

Юридические лица как субъекты гражданских прав.

Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав.

Общие положения о праве собственности и других вещных правах.

Общие положения о договоре.

Общие положения о наследовании.

Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.

Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

Конкуренция и монополия.

#### *Тема 2.3. Основы семейного права.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие, предмет, метод и источники семейного права.

Понятие брака, условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Недействительность брака.

Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Законный и договорный режим имущества супругов.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### ***Раздел 3. Противодействие терроризму, экстремизму и коррупции***

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

#### *Тема 3.1. Основы уголовного права*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции.

2. Понятие и формы коррупции.

3. Антикоррупционные меры в связи с конфликтом интересов

4. Представление сведений о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

5. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией.

6. Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами.

7. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совер-шению коррупционных правонарушений.

**Раздел 4. Промежуточная аттестация**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

*Тема 4.1. Зачет*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности в сфере инноваций**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

1. Республика
  2. Правоспособность
  3. Демократия
- а) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
- б) политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии
- в) форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между термином и его определением

Термин:

1. Форма правления
2. Федерация
3. Право

Определение:

- а) система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.
- б) организация высших органов государства, порядок образования, взаимоотношения, степень участия граждан в их формировании
- в) Сложное по составу государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите порядок принятия закона в РФ

- а) Принятие Государственной Думой
- б) Подписание Президентом РФ
- в) Внесение законопроекта в Государственную Думу
- г) Одобрение Советом Федерации

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

В ячейке «Содержание вопроса»:

Укажите порядок привлечения работника к дисциплинарному взысканию

- а) истребование у работника письменного объяснения
- б) фиксация факта дисциплинарного проступка
- в) издание приказа о наложении дисциплинарного взыскания
- г) проведение служебного расследования
- д) ознакомление работника с приказом о наложении дисциплинарного взыскания

5. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования.

Отрасль права:

1. Административное право
2. Гражданское право
3. Семейное право

Предмет правового регулирования:

- а) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на юридическом равенстве сторон, которые называются гражданскими правоотношениями
- в) общественные отношения в сфере организации и деятельности исполнительных органов власти и иных органов государственной администрации в процессе реализации публичной власти

6. Укажите момент возникновения правоспособности гражданина

Правоспособность гражданина. возникает с момента \_\_\_\_\_.

7. Определите вид общественных отношений

Волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ – это...

8. Дайте определение правовому явлению.

Правило поведения, сложившееся в следствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку - это \_\_\_\_\_.

9. Дайте определение правовому явлению.

Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти - это \_\_\_\_\_.

10. Дайте определение правовому явлению.

Охраняемая государством связь между людьми, характеризующаяся наличием у них корреспондирующих прав и обязанностей - \_\_\_\_\_.

11. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какие выделяют основные категории жизнедеятельности человека, влияющие на определение группы инвалидности?

- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к трудовой деятельности;
- з) способность достижения цели.

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, что не является юридическим фактом, характеризуемым как событие:

- а) землетрясение
- б) рождение человека
- в) угон транспортного средства

г) цунами

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Мерой дисциплинарного взыскания по трудовому кодексу РФ является

- а) перевод на ниже оплачиваемую работу
- б) замечание
- в) строгий выговор
- г) лишение премии

## **Раздел 2. Правовое положение лиц с ОВЗ**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие пенсий:

- 1. социальная пенсия по инвалидности
- 2. страховая пенсия по инвалидности
- 3. государственная пенсия по инвалидности

а) это пенсия по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан. Её размер выше, чем у социальной пенсии.

б) назначается инвалидам, у которых нет страхового стажа, в том числе детям-инвалидам. Её могут получать только те, кто постоянно живёт в России.

в) назначается тем инвалидам, у которых есть определенный стаж и они работали по трудовому договору, платили взносы на пенсионное страхование. Требования к минимальному стажу нет, он может быть любым. Детям-инвалидам не назначают.

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие пенсий:

- 1. социальная пенсия по инвалидности
- 2. страховая пенсия по инвалидности
- 3. государственная пенсия по инвалидности

а) это пенсия по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан. Её размер выше, чем у социальной пенсии

б) назначается инвалидам, у которых нет страхового стажа, в том числе детям-инвалидам. Её могут получать только те, кто постоянно живёт в России.

в) назначается тем инвалидам, у которых есть определенный стаж и они работали по трудовому договору, платили взносы на пенсионное страхование. Требования к минимальному стажу нет, он может быть любым. Детям-инвалидам не назначают.

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие понятий.

- 1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Инвалид.

Категории лиц:

- а) лицо, имеющее психическое заболевание, продолжающееся тот или иной срок (относительно быстро) и заканчивающееся выздоровлением;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные уполномоченным учреждением и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) лицо в таком состоянии, при котором оно не в состоянии осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими вследствие психического заболевания или иного болезненного состояния психики;

г) лицо, имеющее психиатрический интеллектуально-мнестический синдром; врожденное или приобретенное поражение интеллекта, в результате которого у человека снижается способность понимать связь между окружающими явлениями, утрачивается способность отделять главное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению.

д) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

#### 4. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие. На какой срок может устанавливаться инвалидность?

1. Инвалид 1 группы
2. Инвалид 2 группы
3. Инвалид 3 группы
4. Ребенок-инвалид

Сроки:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет;
- е) 6 лет.

#### 5. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие. Какие квоты устанавливаются в законодательстве РФ для приема на работу инвалидов?

1. Если численность работников превышает 100 человек (1)
2. Если численность работников менее 100 человек (2)

Среднесписочная численность работников:

- а) 1-2 %
- б) 2-4 %
- в) до 3 %
- г) до 5 %
- д) до 10%.

#### 6. Укажите определение процесса

..... - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

#### 7. Укажите уполномоченный орган в сфере социального обеспечения инвалидов

Какой орган является оператором федерального реестра инвалидов РФ?

#### 8. Что означает указанная деятельность?

.....- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

#### 9. Дайте определение

.....- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций

организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10. Дайте определение

..... - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

11. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Укажите, могут ли освобождаться инвалиды от уплаты госпошлины при обращении в суды общей юрисдикции за защитой своих прав и нарушенных интересов при цене иска менее 1 000 000 рублей?

- а) да, освобождаются все инвалиды;
- б) нет, не освобождаются;
- в) не все инвалиды освобождены от уплаты госпошлины;
- г) зависит от усмотрения суда.

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какими органами осуществляется признание гражданина инвалидом?

- а) органами местного самоуправления;
- б) учреждениями медико-социальной экспертизы;
- в) управлением социальной защиты населения;
- г) коммерческими организациями судебно-медицинских экспертиз;
- д) клиническими больницами министерства здравоохранения РФ;
- е) специальными комиссиями.

13. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие. На основании решений каких органов присваиваются следующие статусы инвалида:

- 1. инвалид (ребенок-инвалид)
- 2. ребенок с ОВЗ

Решения органов власти:

- а) бюро медико-социальной экспертизы;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) психолого-медико-педагогической комиссия;
- г) Пенсионный фонд РФ;
- д) Управление социальной защиты населения;
- е) Администрация местного самоуправления.

14. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся:

- 1. обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- 2. обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования.

Дисциплинарные взыскания:

- а) замечание;
- б) предупреждение;
- в) выговор;
- г) предупреждение о неполном соответствии;
- д) отчисление;
- е) дисциплинарные взыскания не применяются.

15. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность содержания акта медико-социальной экспертизы гражданина:

- а) общие данные о гражданине;
- б) преамбула;
- в) решения, принятые по результатам медико-социальной экспертизы;
- г) сведения о документах, сформированных по решениям, принятым по результатам медико-социальной экспертизы;
- д) титульная часть;
- е) вводная часть.

16. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность уровней профессионального образования в РФ.

- а) высшее образование - бакалавриат;
- б) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- в) среднее профессиональное образование;
- г) высшее образование - специалитет, магистратура.

17. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между понятиями: признание ребенка инвалидом и отнесения ребенка к группе лиц с ОВЗ.

- 1. дети-инвалиды;
- 2. дети с ОВЗ.

Основания признания инвалидом или лицом с ОВЗ:

- а) нарушениями слуха;
- б) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- в) тяжелые нарушения речи
- г) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- д) нарушение зрения
- е) необходимость в мероприятиях по реабилитации и абилитации.
- ж) тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата;
- з) задержка психического развития
- и) умственная отсталость

18. Дайте определение

..... - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

19. Дайте определение

.....- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию указанных лиц.

20. Дайте определение

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с .....

21. Дайте определение

..... - это орган власти, который утверждает федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

22. Дайте определение

..... – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

23. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Если из-за экономических проблем в образовательной организации нет возможностей создать необходимые специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то может ли образовательная организация отказать лицу с ОВЗ в приеме документов?

- а) нет, не может отказать, так как условия должны быть созданы;
- б) да, может отказать, так как обучать лиц с ОВЗ могут не все организации;
- в) лицо с ОВЗ должно быть направлено в ближайшую образовательную организацию с необходимыми специальными условиями.

24. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Укажите, какая категория инвалидности устанавливается лицам в возрасте до 18 лет?

- а) 1,2 или 3 группа инвалидности;
- б) категория «ребенок-инвалид» с указанием одной из трех групп инвалидности;
- в) категория «ребенок-инвалид»;
- г) все зависит от решения суда.

25. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Какой из указанных ниже подходов к понятию инвалидности определяет невозможность обеспечить себе полноценную жизнь в виду того, что у человека отсутствует способность к труду?

- а) медико-социальный;
- б) экономико-социальный;
- в) ни один из перечисленных.

### **Раздел 3. Противодействие терроризму, экстремизму и коррупции**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Установите соответствие должности и мер ответственности за коррупционное поведение:

- 1) лица, замещающие государственные и муниципальные должности, за исключением депутатов
- 2) депутаты законодательных (представительных) органов
- 3) государственные (муниципальные) служащие
- 4) лица, замещающие отдельные должности в Банке России, внебюджетных фондах, организациях с публично-правовым участием

Требование законодательства о противодействии коррупции:

- а) освобождение от должности
- б) прекращение полномочий
- в) увольнение
- г) увольнение с работы

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

- 1) не представлены сведения о доходе от вклада в банке, сумма которого не превышает 10 000 рублей, если она была переведена на банковский счет служащего, средства со счета не снимались, при этом в Справке отражены полные и достоверные сведения об этом счете
- 2) сокрыты факты приобретения земельных участков, объектов недвижимого имущества, транспортных средств, ценных бумаг, стоимость которых служащий не может объяснить исходя из своего официального дохода
- 3) Сведения об имуществе, принадлежащем супругам на праве совместной собственности, указаны только в справке одного из супругов либо в справке одного из супругов данные сведения указаны достоверно, а в справке другого – недостоверно

- а) малозначительные проступки
- б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия
- в) несущественные проступки

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

- 1) Не указаны сведения об участии в коммерческой организации, при этом у соответствующей организации отсутствует хозяйственная деятельность в течение 3 и более лет, предшествующих подаче справки, и нет сомнений в отсутствии коррупционной составляющей в действиях (бездействии) служащего
- 2) сокрыт банковский счет, движение денежных средств по которому в течение отчетного года не было объяснено исходя из доходов служащего
- 3) Не указаны сведения о банковских счетах, вкладах, остаток денежных средств на которых не превышает 1 000 рублей, при этом движение денежных средств по счету в отчетном периоде не осуществлялось

- а) малозначительные проступки
- б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия
- в) несущественные проступки

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Установите соответствие принципов установления и оценки применения обязательных требований:

- 1) наличие риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, на устранение которого направлено установление обязательных требований, и возможность и достаточность установления обязательных требований в качестве мер защиты охраняемых законом ценностей; соответствие современному уровню развития науки, техники и технологий в соответствующей сфере деятельности, развития национальной экономики и материально-технической базы
- 2) ясность, логичность, не приводящим к противоречиям при применении обязательных требований, а также должно быть согласованным с целями и принципами законодательного регулирования той или иной сферы и правовой системы в целом
- 3) обязательные требования должны находиться в системном единстве, обеспечивающем отсутствие дублирования обязательных требований, а также противоречий между ними
- 4) проекты нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, подлежат публичному обсуждению, сроки вступления в силу нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования, должны определяться исходя из сроков, необходимых органам государственной власти, гражданам и организациям для подготовки к осуществлению деятельности в соответствии с устанавливаемыми обязательными требованиями, не опубликованные требования не применяются

5) при установлении обязательных требований оцениваются затраты лиц, в отношении которых они устанавливаются, на их исполнение. Указанные затраты должны быть соразмерны рискам, предотвращаемым этими обязательными требованиями, при обычных условиях гражданского оборота минимизация избирательного применения обязательных требований

- а) обоснованность обязательных требований
- б) правовая определенность
- в) системность
- г) открытость и предсказуемость
- д) исполнимость обязательных требований

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность действий при проведении оценки фактического воздействия нормативного правового акта

- 1) подготовка отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и его публичное обсуждение
- 2) подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта
- 3) рассмотрение Комиссией или ее подкомиссией отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта

6. Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз:

Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз:

- 1) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- 2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- 3) выявление, блокирование, устранение обстоятельств, могущих обуславливать совершение преступлений
- 4) административный надзор устанавливается судом при наличии предусмотренных законом оснований для наблюдения за поведением рецидивоопасных лиц, освобожденных из мест лишения

- А) противодействие коррупции
- Б) противодействие экстремизму
- В) противодействие преступности
- Г) противодействие организованной преступности

7. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

- 1) нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
- 2) разработка и введение специальных антикоррупционных процедур
- 3) обучение и информирование работников

- А) разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
- Б) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)

В) проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

8. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

- 1) нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
- 2) разработка и введение специальных антикоррупционных процедур
- 3) обучение и информирование работников

- а) разработка и принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации
- б) введение процедуры информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации или иными лицами и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
- в) ежегодное ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации

9. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Установите соответствие морально-этических и правовых принципов противодействия коррупции:

- 1) Честность
- 2) Беспристрастность
- 3) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- 4) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

- А) морально-этический
- б) морально-этический
- в) правовой
- г) правовой

10. Установите соответствие принципов противодействия коррупции и их содержания

Установите соответствие принципов противодействия коррупции и их содержания:

- 1) принцип ответственности и неотвратимости наказания
- 2) принцип открытости бизнеса
- 3) принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга

- а) неотвратимость наказания для работников организации вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также персональная ответственность руководства организации за реализацию внутриорганизационной антикоррупционной политики
- б) информирование контрагентов, партнеров и общественности о принятых в организации антикоррупционных стандартах ведения бизнеса
- в) регулярное осуществление мониторинга эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их исполнением

11. Определите последовательность разработки и реализации антикоррупционной политики в организации:

Определите последовательность разработки и реализации антикоррупционной политики в организации:

- 1) разработка проекта антикоррупционной политики
- 2) обсуждение проекта и его утверждение
- 3) информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике
- 4) реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр

12. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие требований к поведению государственных служащих:

- 1) государственные служащие, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами
- 2) государственные служащие, наделенные организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим государственным служащим
- 3) государственные служащие, имеющие гражданство (подданство) иностранного государства, которое не прекращено по не зависящим от них причинам

А) обязаны исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы государственных органов

Б) обязаны принимать меры по предупреждению коррупции

В) обязаны воздерживаться от получения документов, удостоверяющих личность гражданина (подданного) иностранного государства, и совершения иных действий в качестве гражданина (подданного) иностранного государства, за исключением случаев, когда такие действия необходимы для прекращения гражданства (подданства) иностранного государства

13. Дайте развернутый ответ

Назовите базовые законы в сфере противодействия коррупции в том числе на государственной службе.

14. Дайте развернутый ответ

Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции.

15. Дайте развернутый ответ

Определите как называется деятельность субъектов, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

16. Дайте развернутый ответ

..... «собрание граждан, организуемое субъектом общественного контроля, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся деятельности указанных органов и организаций и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций»

17. Дайте развернутый ответ

Проанализируйте почему в законе предусмотрена безальтернативная санкции за нарушение порядка декларирования доходов и расходов должностного лица в виде отстранения от должности в связи с утратой доверия?

18. Дайте развернутый ответ

Определите какой орган имеет право принять решение о конкретной мере дисциплинарной ответственности судьи за нарушение положений закона об имущественном контроле?

19. Дайте развернутый ответ

Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) - \_\_\_\_\_.

20. Дайте развернутый ответ

Следует ли считать, что понятие коррупции охватывает злоупотребления исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор)?

21. Дайте развернутый ответ

Следует ли считать институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции

22. Дайте развернутый ответ

Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции \_\_\_\_\_.

23. Дайте развернутый ответ

Правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями.

24. Дайте развернутый ответ

\_\_\_\_\_ требования, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы .

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

1. Определите, какие деяния отнесены к коррупционным базовым законом о противодействии коррупции?

злоупотребление служебным положением

1)дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями

2)коммерческий подкуп

3 незаконное использование физическим лицом своего должностного положения в целях получения выгоды 4) либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

4) провокация взятки либо коммерческого подкупа

26. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

1) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения

2) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов

3) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам

27. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Исполнение каких должностных обязанностей на государственной гражданской службе связано с коррупционными рисками:

- 1) ведение делопроизводства
- 2) обеспечение кадровой работы
- 3) реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности
- 4) проведение контрольных мероприятий в отношении подведомственных организаций

28. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством признается значительным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- 1) до 25 тысяч рублей;
- 2) от 25 до 150 тысяч рублей;
- 3) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- 4) превышающие 1 миллион рублей.

29. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством особо крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- 1) до 25 тысяч рублей;
- 2) от 25 до 150 тысяч рублей;
- 3) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- 4) превышающие 1 миллион рублей

30. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В качестве коррупционных следует рассматривать действия, совершенные:

- 1) физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
- 2) физическими лицами только в интересах юридических лиц
- 3) физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-2.2 УК-11.2 УК-11.3 УК-9.4 УК-11.4*

*Вопросы/Задания:*

1. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Понятие, основные признаки и функции государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства.
5. Политические режимы.

6. Правовое государство и гражданское общество.
7. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права.
8. Правоотношение.
9. Юридическая ответственность, её виды.
10. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права.
11. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
12. Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды.
13. Личные (гражданские) права и свободы граждан России: понятие, содержание.
14. Политические права и свободы граждан России: понятие, содержание.
15. Социальные и культурные права граждан России: понятие, содержание.
16. Экономические права граждан России: понятие, содержание.
17. Конституционные обязанности граждан РФ.
18. Гарантии конституционных прав и свобод граждан.
19. 8. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
20. Система органов государственной власти.
21. Местное самоуправление в Российской Федерации.
22. Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.
23. Понятие, виды, состав преступления.
24. Стадии совершения преступления.
25. Соучастие в преступлении.
26. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
27. Понятие, виды и цели наказания.
28. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
29. 22. Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права.

30. 23. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция фе-деральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.

31. Государственная и муниципальная служба.

32. Административное принуждение.

33. Административные правонарушения.

34. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.

35. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского пра-ва.

36. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.

37. Юридические лица как субъекты гражданских прав.

38. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав.

39. Общие положения о праве собственности и других вещных правах.

40. Общие положения о договоре.

41. Общие положения о наследовании.

42. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

43. Виды субъектов предпринимательской деятельности.

44. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.

45. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

46. Конкуренция и монополия.

47. Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.

48. Коллективные договоры и соглашения.

49. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, ос-нования прекращения.

50. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка).

51. Рабочее время и время отдыха.

52. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда.

53. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.

54. Субъекты информационного права.
55. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.
56. Электронный документооборот, электронный документ, электрон-ный образ.
57. Электронная подпись.
58. Понятие, предмет, метод и источники семейного права.
59. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
60. Прекращение брака. Недействительность брака.
61. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
62. Законный и договорный режим имущества супругов.
63. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
64. Предмет, система и источники финансового права.
65. Понятие, виды, методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ.
66. Понятие кредитной организации.
67. Государственные внебюджетные фонды.
68. Понятие, принципы, источники экологического и земельного права.
69. Субъекты и объекты экологического и земельного права.
70. Соотношение экологического и земельного права.
71. Категории земель в РФ.
72. Ответственность за экологические и земельные правонарушения.
73. Правовые основы обеспечения конституционного права на образова-ние лиц с ОВЗ и инвалидностью.
74. Конституционные гарантии прав инвалидов.
75. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов.
76. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

77. Законодательство о трудоустройстве инвалидов.
78. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
79. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.
80. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции.
81. Законодательство в области противодействия коррупции.
82. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
83. Понятие и сущность коррупционных преступлений.
84. Злоупотребление должностными полномочиями.
85. Превышение должностных полномочий.
86. Получение взятки.
87. Дача взятки.
88. Злоупотребление полномочиями.
89. Коммерческий подкуп.
90. Виды и проявления коррупционной преступности.
91. Формы проявления коррупционной преступности.
92. Правовые основы противодействия коррупции в правоохранительных органах.
93. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Ахметьянова, З.А. Основы права: Учебник / З.А. Ахметьянова, О.В. Воронцова, Н.Р. Вотчель; Белгородский университет кооперации, экономики и права.; Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2 - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2020. - 400 с. - 978-5-16-006768-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1032/1032055.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Смоленский, М.Б. Основы права: Учебник / М.Б. Смоленский, Е.В. Маркина. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 308 с. - 978-5-16-011084-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1081/1081936.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Демичев,, Д. М. Основы права: учебное пособие / Д. М. Демичев,, С. П. Кацубо,, И. И. Эсмантович,. - Основы права - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 360 с. - 978-985-06-2983-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90803.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Основы права. Практикум: Учебное пособие / С.В. Корнакова, С.А. Корягина, Н.Ю. Литвинцева [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 264 с. - 978-5-16-109806-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1837/1837052.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Основы права: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям и профилям подготовки: 54.03.01 (072500.62) «дизайн», «графический дизайн»; 54.03.02 (072600.62) «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «художественная керамика»; 51.03.04 (072300.62) «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», «культурный туризм и экскурсионная деятельность», «выставочная деятельность»; 51.03.03 (071800.62) «социально-культурная деятельность», «менеджмент детско-юношеского досуга», «менеджмент социально-культурной деятельности», «постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «социально-культурная анимация и рекреация», «социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители: Л. В. Межов, В. Л. Мартынова. - Основы права - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 111 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/55249.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Основы права. Ч.1: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко,, И. Ф. Дедюхина,, О. В. Жданова,, Ю. В. Лабовская,, В. Ю. Максимов,. - Основы права. Ч.1 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 116 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121686.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Основы права. Ч.2: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко,, И. Ф. Дедюхина,, О. В. Жданова,, Ю. В. Лабовская,, В. Ю. Максимов,. - Основы права. Ч.2 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 112 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121687.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. РЯБЧЕНКО А. Г. Основы права: метод. указания / РЯБЧЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10971> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

6. РЯБЧЕНКО А. Г. Основы права: метод. указания / РЯБЧЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10971> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Романец,, Ю. В. Этические основы права и правоприменения / Ю. В. Романец,. - Этические основы права и правоприменения - Москва: Зерцало-М, 2015. - 400 с. - 978-5-94373-310-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35174.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - СПС Консультант плюс

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [Znanium.com](http://Znanium.com) - Znanium.com
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. [www/government.ru](http://www/government.ru) - Официальный сайт Правительства РФ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Windows, Office.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Учебная аудитория

410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

416гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

### Лекционный зал

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с

преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**